

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	maj-juni 2022/23
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Kathrine Dahl / Henrik Jensen
<b>Hold</b>	hh2c22

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Slavehandel og Vestindien
<b>Forløb 2</b>	Kampen om ligestilling i Danmark 1849-1980
<b>Forløb 3</b>	Demokratiets død og Holocaust
<b>Forløb 4</b>	
<b>Forløb 5</b>	
<b>Forløb 6</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Slavehandel og Vestindien</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb behandler den transatlantiske slavehandel fra opdagelsernes tid igennem oplysningstiden og ind i det danske demokratis første år. Vi følger slaverne fra det centrale Afrika ud til kysten, hvorfra de blev fragtet til fjerne kolonier af deres nye hvide herrer. På plantagen beskrives forskellen mellem husslaven og markslaven samt deres arbejde med at producere luksusvarer som sukker, te og bomuld til de europæiske borgere.</p> <p>Forløbet giver også indblik i og kilder til at forstå slaveriets oprindelse og retfærdiggørelsen af slaveriet. Ophævelse af slavehandelen og senere ophævelsen af slaveriet belyses ligeledes. Hvem stod for handlen? Og skylder Danmark slavernes efterkommere en undskyldning i dag?</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>  <i>Primær: 15 s.</i> <i>Visuelt: 25 s.</i> <i>Afsluttende fremlæggelse: 14,5 s.</i> <i>Sekundær: 51,5 s.</i>  <i>I alt: 106 s.</i>	<b>Primær litteratur</b> <b>Equiano, Olaudah:</b> <i>The Interesting Narrative of the Life of Olaudah Equiano, Or Gustavus Vassa, The African Written By Himself.</i> 1789 <a href="https://www.gutenberg.org/files/15399/15399-h/15399-h.htm#CHAP_II">https://www.gutenberg.org/files/15399/15399-h/15399-h.htm#CHAP_II</a> - uddrag af kapitlet <a href="#">oversat til dansk</a> .  <b>Lauring, Kåre:</b> "Dansk slavehandel og Vestindien". Fra <i>Historieportalen</i> . Systime, ibog, 2021. <a href="https://historieportalen.systime.dk/">https://historieportalen.systime.dk/</a> s. 556: Kilder - Dansk slavehandel og Vestindien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betaling for handelsvarer</li> <li>• Skibskaptajn og grosserer Jens Jensen Bergs selvbiografi</li> <li>• Salg af slaver på St. Croix</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Husslaverne</li> <li>• Markslaverne</li> <li>• Loven om forbud mod slavehandel</li> <li>• Reskript af 28. juli 1847</li> <li>• Guvernør von Scholtens proklamation fra 1848</li> </ul> <p><b>Afsluttende fremlæggelse om undskyldning:</b>  <b>Folketinget:</b> ”§20-spørgsmål om en officiel undskyldning til De Vestindiske Øer, 27. november 2013.” Hentet fra <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/20-spoergsmaal-om-en-officiel-undskyldning-til-de-vestindiske-oer-27-november-2013">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/20-spoergsmaal-om-en-officiel-undskyldning-til-de-vestindiske-oer-27-november-2013</a></p> <p><b>Halberg,</b> Rikke Lie og Bertha Rex Coley: <i>Dansk Vestindien</i>. Forlaget Frydenlund, 2022. <a href="https://danskvestindien.ibog.frydenlund.dk/">https://danskvestindien.ibog.frydenlund.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s. 144: ”Kapitel 14: Undskyldning?”</li> </ul> <p><b>Iversen,</b> Kristian og Ulla Nedergård Pedersen: <i>Danmarks historie mellem erindring og glemsel</i>. Forlaget Columbus, 2020. <a href="https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s. 197: ”Undskyldning for hvad?”</li> </ul> <p><b>Lauring,</b> Kåre: ”Dansk slavehandel og Vestindien”. Fra <i>Historieportalen</i>. Systime, ibog, 2021. <a href="https://historieportalen.systime.dk/">https://historieportalen.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s. 556: ”Undskyldning eller ej?”</li> <li>• s. 556: ”Hvordan skriver vi vores egen historie?”</li> </ul> <p><b>Nordentoft,</b> Ane: ”Danmark bør kompensere for sin dystre fortid som slave nation”. Fra <i>Kristeligt Dagblad</i>, d. 6. januar 2017. <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/danmark-boer-kompensere-den-dystre-fortid">https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/danmark-boer-kompensere-den-dystre-fortid</a></p> <p><b>Nordentoft,</b> Ane: ”Den usynlige arv efter danskernes kolonistyre sidder dybt i folk på St. Croix”. Fra <i>Kristeligt Dagblad</i>, d. 7. januar 2017. <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/den-usynlige-arv-efter-danskernes-kolonistyre-sidder-dybt-i-folk-paa-st-croix">https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/den-usynlige-arv-efter-danskernes-kolonistyre-sidder-dybt-i-folk-paa-st-croix</a></p> <p><b>Visuelt</b>  <b>DR 2:</b> ”Danmarks tabte paradys - De Vestindiske Øer”. Sendt 25. marts 2017. (56 min.) <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031703252130">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031703252130</a>  <b>Palle Kjørulff-Schmidt:</b> <i>Peter von Scholten</i>. Crone Film Produktion og Metro-nome Productions a/s, 1987 (sidste 25 minutter)  <b>DR1:</b> ”Horisont - Slavernes børn” sendt 13. marts 2017 (24 min.)</p> <p><b>Sekundær litteratur</b>  <b>Lauring,</b> Kåre: ”Dansk slavehandel og Vestindien”. Fra <i>Historieportalen</i>. Systime, ibog, 2021. <a href="https://historieportalen.systime.dk/">https://historieportalen.systime.dk/</a></p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner, 106 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser

<b>Forløb 2</b>	<b>Kampen om ligestilling i Danmark 1849-1980</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I begge perioder (1849-1915 og 1960-1980) undersøges, hvordan de kønsideal-er, der var fremherskende i perioden, havde indflydelse på kampen for lige- stilling.</p> <p>I arbejdet med førstebølgefeminismen kommer vi ind på, hvordan denne kønsopfattelse blev udfordret af de store samfundsforandringer, der fandt sted i perioden. Vores primære fokus er på byerne, og her ser vi især nærmere på borgerskabet og arbejderklassen og på den kamp for ligestilling mellem klasser og køn, der blev udkæmpet i og imellem de samfundsgrupper.</p> <p>I forløbets anden del - andenbølgefeminismen - beskæftiger vi os med ud- viklingen i social og økonomisk ligestilling samt den lovgivning og de politiske initiativer, der har spillet en rolle i udviklingen. I den forbindelse har vi særligt fokus på udviklingen i byerne og hos den danske middelklasse.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mel- lem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettighe- der i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige foran- dringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieska- bende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skrift- ligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Primær litteratur</b></p> <p><b>Chakravarty, Dorthé og Hanne Mortensen:</b> <i>De danske kvinders historie</i>. Sys- time, ibog, opdateret 2021. <a href="https://kvinder.systime.dk/">https://kvinder.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: Ligestilling, uddannelse og arbejdsmarkedet - Kilde 1: Erinding om livet som strikkerske <a href="https://kvinder.systime.dk/?id=182">https://kvinder.systime.dk/?id=182</a></li> <li>• Tema: Ligestilling, uddannelse og arbejdsmarkedet - Kilde 2: Artikel af Herman Bang om syersker <a href="https://kvinder.systime.dk/?id=184">https://kvinder.systime.dk/?id=184</a></li> <li>• Tema: Familien - Kilde 2: Ægteskab ca. 1850 <a href="https://kvinder.systime.dk/?id=217">https://kvinder.systime.dk/?id=217</a></li> <li>• Tema: Familien - Kilde 3: Ægteskab ca. 1980 <a href="https://kvinder.systime.dk/?id=279">https://kvinder.systime.dk/?id=279</a></li> </ul> <p><i>Primær: 13 s.</i> <i>Dokumentar: 6 s.</i> <i>Sekundær: 44,5 s.</i> <i>I alt: 63,5</i></p>

	<p><b>Jensen, Jesper og Hans Gregersen Dal:</b> ”Øjet”. Oprindeligt fra ABC-Teatrets revy <i>Gris på Gafflen</i>, 1967.</p> <p><b>Ørsted, Elisabeth Lollike og Denise Lindegaard Nielsen:</b> <i>Kampe for ligestilling - Køn og seksualitet i et historisk perspektiv</i>. Forlaget Columbus, ibog, 2021  <a href="https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a>  s. 152: Kilder til kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Kilde 3: Louis Pio: "Fabriksarbejderne", 1871</a></li> <li>• <a href="#">Kilde 4: Lov om Arbejde i Fabrikker og dermed ligestillede Virksomheder samt det offentlige Tilsyn hermed, 1901</a></li> <li>• <a href="#">Kilde 5: Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888</a></li> <li>• <a href="#">Kilde 6: Johanne Meyer "Kvindens politiske Valgret og Valgbarhed", 1888</a></li> </ul> <p><b>Dokumentar</b>  <b>DRKultur:</b> ”Ludere, lommetyve og lirekassemand - 4: Danmarks slavinder, 1900-1930”. Sendt d. 25. november 2015. (28:25 min)  <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=321511252000">https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=321511252000</a></p> <p><b>Sekundær litteratur</b>  <b>Ørsted, Elisabeth Lollike og Denise Lindegaard Nielsen:</b> <i>Kampe for ligestilling - Køn og seksualitet i et historisk perspektiv</i>. Forlaget Columbus, ibog, 2021  Indledning: <a href="https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=129">https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=129</a>  Kapitel 2: <a href="https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=131">https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=131</a>  Kapitel 4: <a href="https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133">https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133</a></p>
<b>Omfang</b>	14 timer, 60 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde

<b>Forløb 3</b>	Demokratiets død og Holocaust
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet fokuserer på demokratiets sammenbrud og Hitlers magtovertagelse i Tyskland. Der har også været fokus på udviklingen under naziststyret samt Holocaust. Der er arbejdet med kildebrug og forskellige kildetyper.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Primær litteratur</b>  NSDAP program  Rosa Luxemburg-tale (uddrag)  Fotos fra Berlin under Weimar-republikken.  Valgplakater  Hitler-tale  Horst Wessel-sangen  Goebbels-essay  Hitler-tale  Timothy Snyder-tekst  Vidneudsagn fra Belzec  Beretning om massehenrettelse  Breve fra soldaternes kamp mod jøderne</p> <p><b>Sekundær litteratur</b>  Iversen, Kristian: Derfor historie. Kapitel 4.1-4.6 + 4.8. Demokratiets død og Holocaust. Forlaget Columbus, ibog, 2022 (68 sider)</p> <p>Nazisternes vej til magten. Afsnit 1: Det politiske spil. BBC 2019.  <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/nazisternes-vej-til-magten_-det-politiske-spil_307900">https://www.dr.dk/drtv/se/nazisternes-vej-til-magten_-det-politiske-spil_307900</a></p> <p>Pierson, Frank (instr.): Conspiracy (2001). HBO.</p>
<b>Omfang</b>	22 timer. 97 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser

<b>Forløb 4</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent]
<b>Omfang</b>	en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

<b>Forløb 5</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent]
<b>Omfang</b>	en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

<b>Forløb 6</b>	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent]
<b>Omfang</b>	en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]