

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	August 2021- juni 2024
<b>Institution</b>	Gymnasiet HHX Skjern
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Virksomhedsøkonomi niv. A
<b>Lærer(e)</b>	Søren Møller Christensen
<b>Hold</b>	HHX22a

### DEL 1 Oversigt over gennemførte undervisningsforløb på HH1

<b>Titel 1</b>	Intro til virksomheden	10%
<b>Titel 2</b>	Virksomhedens økonomi	30%
<b>Titel 3</b>	Virksomhedens årsregnskab	30%
<b>Titel 4</b>	Økonomiske Analyser	30%

### DEL 2 Oversigt over gennemførte undervisningsforløb på HH2

<b>Titel 1</b>	Virksomhedens samfundsansvar - CSR	25%
<b>Titel 2</b>	Økonomiske analyser (udvidet)	30%
<b>Titel 3</b>	Virksomhedens strategi	30%
<b>Titel 4</b>	Iværksætter	15%

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Intro til virksomheden
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 2, 7 + artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der er behandlet følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrebet en virksomhed,</li> <li>- Formål med oprettelse af en virksomhed</li> <li>- Handels-, service- og produktionsvirksomheder og blandede virksomheder, herunder kendetegn</li> <li>- Distributionskæde, en gros- og detailvirksomhed</li> <li>- Virksomhedens idé, Hvilket behov dækker den?</li> <li>- Ejerformer, enkeltmandsvirksomheder, I/S, Aps, A/S, samt fordele og ulemper og ikke mindst hæftelsesform i de enkelte typer</li> <li>- Interessentmodellen</li> </ul> <p>Samt arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Virksomhedsportrætter ud fra hjemmesider, artikler mm.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Introduktion af basale begreber ifb virksomhedsøkonomi. Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens interne og eksterne forhold ud fra ovenstående (virksomhedstyper, ejerformer, distributionskæde, interessentmodellen). Eleverne skal kunne udarbejde et virksomhedsportræt.</p> <p>Fokus på Tankegangskompetence fra "Kompetenceblomsten".</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Virksomhedens økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 4, 5</p> <p>Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p>
<b>Omfang</b>	30%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forklare forskellen på indtægter og indbetalinger</li> <li>- Redegøre for udgifter, udbetalinger og omkostninger</li> <li>- Forklare forskellen på indtjening og likviditet</li> <li>- Redegøre for kapacitetsomkostninger og deres forløb</li> <li>- Redegøre for variable omkostninger og deres forløb</li> <li>- Redegøre for de samlede omkostninger og deres forløb</li> <li>- Forklare forskellen på variable omkostninger og kapacitetsomkostninger</li> <li>- Udarbejde kalkulationer</li> </ul> <p>Fokus på Ræsonnementskompetence og Redskabskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Der bruges en kombination af klasseundervisning, elevopgaver, eksempler fra den virkelige verden

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Virksomhedens årsregnskab
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 5, 9-11 Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Supplerende litteratur: Årsregnskaber fra B&amp;O, Novo Nordisk, Skjern Papirfabrik, Imerco, Lego, m.fl., artikler fra Børsen, JP o.lign. om større danske virksomheder, internettet større danske virksomheder hjemmesider mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder: Indtægter, Omkostninger, indbetalinger, udbetalinger, udgift, Resultatopgørelse, Balance, Pengestrømsopgørelse, Kalkulation. Opstilling af regnskab ud fra saldo-balance. Virksomhedens rapportering, og Årsregnskabslovens bestemmelser.</p>
<b>Omfang</b>	30%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå forståelse for sammenhængen mellem daglig bogføring og årsrapporten.</li> <li>- Kende og forstå virksomhedens 3 opgørelser, Resultatopgørelse, balance og pengestrømsopgørelse.</li> <li>- Kende Årsregnskabslovens bestemmelser.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Økonomiske Analyser (light)
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur:  Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 12-16  Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder:</p> <p>Regnskabsanalyse, herunder analyse af rentabilitet, indtjeningsevne, likviditet og kapitalstruktur.</p>
<b>Omfang</b>	30%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udregne nøgletal for virksomheden.</li> <li>• Lave en simpel historisk analyse af virksomhedens rentabilitet ud fra de 3 nøgletal, AG, OG og AOH, samt GR, og EKF i fx 2-3 år.</li> <li>• Analysere virksomhedens likviditet ud fra en analyse af virksomhedens pengestrømme samt nøgletallet LG</li> <li>• Analysere virksomhedens kapitalstruktur ud fra nøgletallet SG</li> <li>• Forklare årsager til nøgletallenes udvikling</li> </ul> <p>Fokus på Ræsonnementskompetence, Redskabskompetence og Kommunikationskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde.

## DEL 2 Oversigt over gennemførte undervisningsforløb på HH2

<b>Titel 1</b>	Virksomhedens samfundsansvar - CSR
<b>Titel 2</b>	Økonomiske analyser (repetition)
<b>Titel 3</b>	Virksomhedens strategi
<b>Titel 4</b>	Iværksættereri (planlagt)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Virksomhedens samfundsansvar - CSR
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 17-18 Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-dobbelt bundlinje</li> <li>• Ikke-finansielle rapporter, herunder Code of Conduct</li> <li>• FNs 17 verdensmål</li> <li>• Stakeholder-kortet</li> <li>• Ashridges model</li> </ul> <p>Supplerende stof: film "The true cost" omkring arbejdsforhold i tekstilindustrien.</p>
<b>Omfang</b>	25%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds CSR</li> <li>- identificere, formulere og behandle udfordringer, der knytter sig til en virksomheds forhold mht. CSR</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds CSR forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>- fortolke og formidle virksomhedsøkonomiske forhold vedr. CSR</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

<b>Titel 2</b>	Økonomisk Analyser (udvidet)
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 12-16.</p> <p>Supplerende litteratur: Claus Mønsted "Virksomhedsøkonomi - niveau B og A1", Trojka, 1. udgave, 2017. Kap. 10-14</p> <p>+diverse årsregnskaber, artikler, internettet mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstillingsformer: Artsopdelt og funktionsopdelt</li> <li>- Formål med regnskabsanalysen</li> <li>- Tidssammenligning vs. Virksomhedssammenligning</li> <li>- Niveau, udviklingsretning, udviklingshastighed, sammenhænge</li> <li>- Indsamling af data, hvilke kan anvendes</li> <li>- Rentabilitet indhold: afkastningsgrad, overskudsgrad, aktivernes omsætningshastighed, egenkapitalens forrentning, gældsrenten, finansiel gearing, soliditetsgrad, likviditetsgrad.</li> <li>- Markedsrenten</li> <li>- Risiko-tillæg</li> </ul>
<b>Omfang</b>	30%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændigt indsamle relevante økonomiske informationer fra virksomhedens årsregnskab.</li> <li>• Udregne relevante beregninger af indekstal og nøgletal for virksomhedens økonomi</li> <li>• Lave forskellige typer analyser af virksomhedens rentabilitet ud fra alle nøgletal.</li> <li>• Analysere virksomhedens likviditet ud fra en analyse af virksomhedens pengestrømme samt nøgletallet LG</li> <li>• Analysere virksomhedens kapitalstruktur ud fra nøgletallet SG og finansiel gearing.</li> <li>• Analysere årsager til nøgletallenes udvikling.</li> <li>• Vurdere betydningen af nøgletallenes udvikling.</li> </ul> <p>Fokus på Ræsonnementskompetence, Redskabskompetence, Kommunikationskompetence, og Databehandlingskompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde.



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Virksomhedens strategi
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: ”Virksomhedsøkonomi” (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 19-23</p> <p>Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder: Strategi-begrebet, strategi-typer, interne og eksterne analysemodeller (værdikæde, BMC, Porters 5 forces, Porters generiske strategier, PESTEL, Ansoffs vækststrategier)</p>
<b>Omfang</b>	30%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds strategi</li> <li>– identificere, formulere og behandle strategiske udfordringer, der knytter sig til en virksomhed</li> <li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement ifht valg af strategi</li> <li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds interne og eksterne forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>– udvælge og anvende relevante it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Iværksætter
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) System, 1. udgave. Kap. 1, 6</p> <p>Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Supplerende litteratur: "Innovation C" Kristian Philipsen, Pia Petersen, Claus Holst Christensen, Praxis 2015, 2, udgave, kap. 12</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder: Iværksætter, Virksomhedens livscyklus, forretningsplan, finansieringskilder, budgetter (etablering, drift og likviditet), Forretningsmodeller (BMC-modellen)</p>
<b>Omfang</b>	15%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for iværksætteren</li> <li>– identificere, formulere og behandle økonomiske udfordringer, der knytter sig til en nyopstartet virksomhed</li> <li>– udarbejde en forretningsplan inkl. relevante budgetter</li> <li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer i relation til opstart af en virksomhed og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>– udvælge og anvende relevante matematiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde.

